

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPA DAN BAHASA  
INDONESIA MELALUI MODEL *SCIENCE, ENVIRONMENT,  
TECHNOLOGY, AND SOCIETY* BERBANTUAN *SECRET  
BOX* PADA TEMA 6 CITA-CITAKU PADA SISWA  
KELAS IV SD 1 PLADEN**

**Oleh  
ANIFA NURMA ZUFIDA  
NIM 201533306**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPA DAN BAHASA  
INDONESIA MELALUI MODEL *SCIENCE, ENVIRONMENT,  
TECHNOLOGY, AND SOCIETY* BERBANTUAN *SECRET  
BOX* PADA TEMA 6 CITA-CITAKU PADA SISWA  
KELAS IV SD 1 PLADEN**

**SKRIPSI**

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**ANIFA NURMA ZUFIDA**

**NIM 201533306**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap. (QS. Al-Insyirah,6-8).

### **PERSEMBAAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

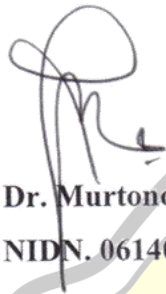
1. Kedua orang tua, Bapak Rusdi dan Ibu Yarsih, yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang luar biasa, terimakasih atas kasih sayang serta semangat yang tak henti untukku dan segala bentuk usaha yang kau persembahkan hanya untukku.
2. Keluarga besar alm. Mbah Sukarman dan alm. Mbah Lasmijan yang selalu memberikan dukungan ketika aku patah semangat.
3. Seseorang istimewa yang namanya selalu kusebutkan dalam doa, yang telah memberikan semangat yang luar biasa untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat sejak kecil Mbak Miya, Dewik, dan Tutik yang selalu memberikan semangat untuk peneliti.
5. Sahabat-sahabat peneliti diantaranya, Anita, Farid, Kholip, Barik, Angel, Mbak Mayga, Mbak Aida, dan Rizka yang selalu mendengarkan ocehan keluh kesah peneliti.
6. Teman-teman seperjuangan di kelas F PGSD angkatan tahun 2015.
7. Almamater tercinta, Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Anifa Nurma Zufida NIM 201533306 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Juli 2019

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIDN. 0614055701**

Pembimbing II



**Siti Masfiah, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0615129001**

Mengetahui

Ka Prodi PGSD FKIP UMK



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0631108401**

## LEMBAR PENGESAHAN

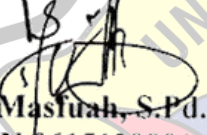
Skripsi oleh Anifa Nurma Zufida (NIM 201533306) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 8 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019


Tim Penguji

  
**Dr. Murtono, M.Pd.**  
**NIDN 0007126601**

(Ketua)

  
**Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0615129001**

(Anggota)

  
**Dr. Moh Kanzunnudin, M.Pd.**  
**NIDN 0607016201**

(Anggota)

  
**Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0616098701**

(Anggota)

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIDN 0019126201**

## PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep IPA dan Bahasa Indonesia melalui Model *Science, Environment, Technology, and Society* Berbantuan *Secret Box* pada Tema 6 Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV SD 1 Pladen” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti memperoleh bimbingan, dorongan, dan masukan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua Bapak Rusdi tercinta dan Emak Yarsih tersayang yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
2. Segenap keluarga yang telah mendukung dan menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Suparno, S.H., M.S. rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
4. Dr. Selamat Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
5. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
6. Dr. Murtono, M.Pd dosen pembimbing I dan Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang sangat berharga.



7. Hariyanto, S.Pd.SD kepala sekolah SD 1 Pladen yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. Mas'udah, AMa.Pd guru kelas IV yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswa kelas IV SD 1 Pladen tahun pelajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
11. Kak Ernida dan Kak Devi yang telah memberikan masukan dan semangat dalam melaksanakan penelitian.
12. Sahabat-sahabat yang telah membantu melaksanakan penelitian.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, 25 Juli 2019

Peneliti



Anifa Nurma Zufida

NIM. 201533306



## ABSTRACT

**Zufida, Anifa Nurma.** 2019. Concept Understanding IPA dan Bahasa Indonesia through *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) model and *Secret Box* on sixth theme “Cita-Citaku” of fourth grade students SD 1 Pladen. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dosen pembimbing I Dr. Murtono, M.Pd.; pembimbing II Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

This research has purpose to increase teacher skill in learning manage and students’ concept understanding ability with students’ activity in Indonesian and science learning process through applicate *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) learning model and *secret box* on sixth theme “Cita-Citaku” for fourth grade students of SD 1 Pladen.

Concept understanding is one ability to know material that used for describe idea, give example and complete explanation. Concept understanding ability will rise through SETS learning model application and secret box media. SETS is learning model that integrate science aspect, environment, technology, and society that has purpose students get more meaningful learning. Secret box media is media that expalin creature cycle series which adopt from puppet stage.

This classroom action research consist of two cycles. Every cycle consist of two meeting. In cycle stage there are plan, implementation, observation, and reflection. The research implemented teacher and 34 population students of SD 1 Pladen. Researcher gets data collection by using test, interview, observation, and documentation. Data analysis use quantitative analysis and qualitative analysis.

The research result there is excalation for (1) teacher skill in learning manage on first cycle 75,60 (sufficient), on second cycle 83,93 (good) (2) students’ learning activinty for first cycle 67,22 (less), on second cycle to be 75,03 (sufficient) (3) students’ concept understanding skill on first cycle 68,80 (less) with classical completeness percentage 47,06%, on second cycle to be 76,37 (sufficient) with classical completeness percentage 76,47%.

Based on result of classroom action result can conclude that using SETS model and secret box media can increase students’ concept understanding skill on sixth theme “cita-citaku” of fourth grade students SD 1 Pladen. So, teacher can use SETS model and media secret box when they teach.

Keyword: concept understanding, SETS, *secret box*, IPA and Bahasa Indonesia.

## ABSTRAK

**Zufida, Anifa Nurma.** 2019. Pemahaman Konsep IPA dan Bahasa Indonesia Melalui Model *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) Berbantuan *Secret Box* Pada Tema 6 Cita-Citaku Pada Siswa Kelas IV SD 1 Pladen. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dosen pembimbing I Dr. Murtono, M.Pd.; pembimbing II Siti Masfiah, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan kemampuan pemahaman konsep siswa serta aktivitas siswa dalam proses pembelajaran muatan Bahasa Indonesia dan IPA melalui penerapan model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) Berbantuan *Secret Box* Pada Tema 6 Cita-Citaku Pada Siswa Kelas IV SD 1 Pladen.

Pemahaman konsep merupakan suatu kemampuan memahami materi untuk menggambarkan gagasan yang ada dalam pikiran dan memberikan contoh dan penjelasan secara lebih luas. Kemampuan pemahaman konsep dapat meningkat melalui penerapan model pembelajaran SETS berbantuan media *secret box*. SETS merupakan model pembelajaran yang memadukan aspek sains (*science*), lingkungan (*environment*), teknologi (*technology*) dan masyarakat (*society*) yang bertujuan agar siswa memperoleh pembelajaran yang lebih bermakna. Media *secret box* adalah media yang menjelaskan rangkaian siklus hidup makhluk hidup yang mengadopsi dari panggung pewayangan.

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini terdiri dari dua siklus, masing-masing tiap siklus adalah dua pertemuan. Tahapan tiap siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan 34 siswa kelas IV SD 1 Pladen. Teknik pengumpulan data yaitu tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pada (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I 75,60 (cukup), pada siklus II 83,93 (baik) (2) aktivitas belajar siswa siklus I 67,22 (perlu bimbingan), pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 75,03 (cukup) (3) kemampuan pemahaman konsep siswa pada siklus I 68,80 (perlu bimbingan) dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 47,06%, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 76,37 (cukup) dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 76,47%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas disimpulkan bahwa penggunaan model SETS berbantuan media *secret box* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada tema 6 cita-citaku di kelas IV SD 1 Pladen. Sehingga guru dapat menggunakan model SETS berbantuan media *secret box* pada saat mengajar.

**Kata kunci:** pemahaman konsep, SETS, *secret box*, IPA dan Bahasa Indonesia.

## DAFTAR ISI

skripsi .....	i
Motto Dan Persembahan .....	i
Prakata.....	v
Abstract .....	ix
Abstrak .....	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran .....	xvii
Bab I Pendahuluan .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	8
1.6.1 Model Pembelajaran SETS.....	8
1.6.2 Media <i>Secret box</i> .....	9
1.6.3 Pemahaman Konsep.....	9
1.6.4 Materi Siklus Hidup Makhluk Hidup Muatan IPA.....	10
1.6.5 Materi Menggali Isi Puisi Muatan Bahasa Indonesia .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.2 Media <i>Secret box</i> .....	15
2.1.3 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	19
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru .....	21
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa .....	24
2.1.6 Uraian Materi Tema 6 Cita-Citaku .....	27

2.1.7 Implementasi Model SETS dengan Media <i>Secret box</i> dalam Proses Pembelajaran.....	35
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	36
2.3 Kerangka Berpikir.....	38
2.4 Hipotesis Tindakan.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.3 Rancangan Penelitian.....	43
3.3.1 Prasiklus.....	45
3.3.2 Siklus I.....	46
3.3.3 Siklus II.....	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.5 Instrumen Penelitian.....	59
3.6 Uji Validitas .....	61
3.7 Analisis Data .....	63
3.7.1 Data Kuantitatif.....	64
3.7.2 Data Kualitatif.....	65
3.8 Indikator Keberhasilan.....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>70</b>
4.1 Prasiklus .....	70
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	75
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	75
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	76
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	77
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2 .....	85
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	95
4.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	95
4.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	96

4.2.4 Refleksi Siklus I .....	98
4.2.4.1 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	98
4.2.4.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	101
4.2.4.3 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	102
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	105
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	105
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	107
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1 .....	107
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....	116
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	124
4.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	125
4.3.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	126
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	128
4.3.4.1 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	128
4.3.3.3 Hasil Observasi Pemahaman Konsep siklus II .....	128
4.3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	132
4.3.4.3 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	133
4.4 Pembahasan.....	136
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	136
4.4.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	141
4.4.3 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	146
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	152
5.1 Simpulan .....	152
5.2 Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA .....	155
LAMPIRAN .....	161



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek dan Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	24
Tabel 2.2 Implementasi model SETS dengan media <i>secret box</i> dalam proses pembelajaran.....	35
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan .....	37
Tabel 3.1 Format Penelaahan Butir Soal Bentuk Uraian .....	62
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....	63
Tabel 3.3 Hasil Validitas.....	63
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	64
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Kognitif Pemahaman Konsep Siswa .....	65
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	66
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Observasi Sikap Siswa.....	67
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Siswa .....	67
Tabel 4.1 Deskripsi Kegiatan Prasiklus .....	70
Tabel 4.2 Rentang Nilai Predikat Prasiklus Siswa.....	71
Tabel 4.3 Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Prasiklus .....	72
Tabel 4.4 Hasil Tes Prasiklus Tiap Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep. 73	
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan II. ....	74
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I .....	94
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Tiap Indikator .....	96
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	97
Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Per Indikator Siklus I.....	99
Tabel 4.10 Rentang Nilai Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I .....	100
Tabel 4.11 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II.....	124
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Tiap Indikator....	125
Tabel 4.13 Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	127
Tabel 4.14 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Per Indikator Siklus II ..	129
Tabel 4.15 Rentang Nilai Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I .....	130
Tabel 4.16 Hasil Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II....	132
Tabel 4.17 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	134



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 hubungan komponen SETS .....	11
Gambar 2. 2 Tampilan luar media <i>secret box</i> .....	16
Gambar 2.3 Bagian samping media <i>secret box</i> terdapat amplop keberuntungan .	17
Gambar 2.4 Bagian dalam media <i>secret box</i> .....	17
Gambar 2.5 Metamorfosis Kupu-Kupu.....	29
Gambar 2.6 Metamorfosis Lalat .....	29
Gambar 2.7 Metamorfosis Nyamuk.....	30
Gambar 2.8 Metamorfosis Katak .....	31
Gambar 2.9 Metamorfosis Kecoa .....	32
Gambar 2.10 Metamorfosis Belalang .....	33
Gambar 2.11 Skema Kerangka Berfikir.....	40
Gambar 3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan McTaggart).....	44
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus .....	72
Gambar 4.2 Guru Mengecek Kehadiran Siswa Pertemuan 1 Siklus I .....	77
Gambar 4.3 Siswa Membaca Puisi yang Ada di Buku Siswa Siklus I Pertemuan 1. .....	79
Gambar 4.4 Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa Siklus I Pertemuan I.	80
Gambar 4.5 Guru Membagikan LKS kepada Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	82
Gambar 4.6 Siswa Mengambil Kartu Soal yang Ada di dalam Amplop Keberuntungan Siklus I Pertemuan 1. ....	83
Gambar 4.7 Guru Mengulas Kembali Materi pada Siklus I Pertemuan 1 .....	84
Gambar 4.8 Guru Mengecek Kehadiran Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	86
Gambar 4.9 Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa Siklus I Pertemuan 2.	88
Gambar 4.10 Guru Meminta Siswa Mengingat Kembali Makhluk Hidup yang Ada di Sekitar Siklus I Pertemuan 2.....	89
Gambar 4.11 Guru Menggunakan Media Secret Box pada Kegiatan Berdiskusi .	91
Gambar 4.12 Guru meminta meminta siswa untuk menunjukkan manakah makhluk hidup yang dapat bermanfaat.....	92
Gambar 4.13 Guru mengulas materi pada Siklus I Pertemuan 2 .....	93
Gambar 4.14 Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep Prasiklus ke Siklus I.	101

Gambar 4.15 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	102
Gambar 4.16 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	103
Gambar 4.17 Kegiatan Awal Guru Menanyakan Kabar Siswa pada Pertemuan 1 Siklus II.....	108
Gambar 4.18 Kegiatan Tanya Jawab dengan Siswa siklus II pertemuan 1 .....	109
Gambar 4.19 Kegiatan Tanya Jawab dengan Siswa Tentang Sumber Daya Alam Siklus II Pertemuan 1 .....	111
Gambar 4.20 Siswa Mengambil Kartu Soal di Amplop Keberuntungan yang Ada di Media Secret Box Siklus II Pertemuan 1 .....	112
Gambar 4.21 Guru Meminta Siswa Mengelompokkan Sumber Daya Alam Siklus II Pertemuan 2.....	113
Gambar 4.22 Guru Mengulas Kembali Materi Sumber Daya Alam dan Tanda Baca Puisi Siklus II Pertemuan 1.....	115
Gambar 4.23 Guru Mengecek Kehadiran Siswa pada Pertemuan 2 Siklus II ....	117
Gambar 4.24 Kegiatan Tanya Jawab dengan Siswa Tahap Invitasi Siklus II Pertemuan 2 .....	118
Gambar 4.25 Kegiatan Tanya Jawab dengan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	119
Gambar 4.26 Guru menunjukkan contoh poster Siklus II pertemuan 2.....	120
Gambar 4.27 Siswa Berdiskusi Menggunakan Media Secret Box Siklus II Pertemuan 2 .....	122
Gambar 4.28 Guru Mengulas Kembali Materi Siklus II Pertemuan 2.....	123
Gambar 4.29 Peningkatan Hasil Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	131
Gambar 4.31 Diagram Perbandingan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	133
Gambar 4.32 Peningkatan Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	135

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian 2018/2019 .....	163
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Pladen Tahun Pelajaran 2018/2019 ..	164
3. Daftar Regu Kerja Kelas IV SD 1 Pladen .....	166
4. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus Kelas IV SD 1 Pladen .....	167
5. Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus Kelas IV SD 1 Pladen .....	171
6. Kisi-Kisi Soal Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep .....	173
7. Soal Tes Prasiklus .....	176
8. Lembar Jawaban Soal Tes Prasiklus .....	179
9. Lembar Jawaban Soal Tes Prasiklus Nilai Terendah .....	180
10. Lembar Jawaban Soal Tes Prasiklus Nilai Tertinggi .....	182
11. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Prasiklus .....	184
12. Rekap Nilai Hasil Prasiklus Siswa Kelas IV SD 1 Pladen .....	187
13. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	190
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 .....	194
15. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	200
16. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1 .....	210
17. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 ...	216
18. Rubrik Penilaian dan Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan .....	218
19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 .....	221
20. Rubrik Penilaian dan Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap .....	223
21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 1 ...	226
22. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	228
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 .....	233
24. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	239
25. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	242
26. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Kemampuan Pemahaman Konsep .....	247
27. Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	249
28. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	253
29. Soal Tes Evaluasi Siklus I Nilai Terendah .....	257
30. Soal Tes Evaluasi Siklus I Nilai Tertinggi .....	261
31. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 ...	265
32. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 .....	267
33. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 2 ...	269
34. Validitas Isi Instrumen Siklus I Validator I .....	271
35. Validitas Isi Instrumen Siklus I Validator II .....	276

36. Rekap Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I Siswa Kelas IV SD 1 Pladen .....	281
37. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	284
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	290
39. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	296
40. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1 .....	300
41. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 ..	305
42. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 .....	307
43. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan I ...	309
44. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	311
45. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 .....	315
46. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....	321
47. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2 .....	325
48. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II Kemampuan Pemahaman Konsep .....	330
49. Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	332
50. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	337
51. Soal Tes Evaluasi Siklus II Nilai Terendah .....	342
52. Soal Tes Evaluasi Siklus II Nilai Tertinggi .....	347
53. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 ..	352
54. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 2 .....	354
55. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 2 ..	356
56. Validitas Isi Instrumen Siklus II Validator I .....	358
57. Validitas Isi Instrumen Siklus II Validator II .....	363
58. Rekap Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II Siswa Kelas IV SD 1 Pladen .....	368
59. Progress Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 1 Pladen .....	370
60. Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus I Siswa Kelas IV SD 1 Pladen .....	371
61. Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus II Siswa Kelas IV SD 1 Pladen ...	372

